**Отдел образования**

**Администрации Новоорского района**

**Оренбургская область**

**Муниципальное бюджетное**

**Общеобразовательное учреждение**

**«Основная**

**Общеобразовательная**

**школа с. Тасбулак»**

ИНН 5635007103

ОГРН 1025602618381

462809 с.Тасбулак,

Ул.Центральная, 15-а

тел 3-20-21

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_

**Аналитическая справка**

**о результатах проведения**

**пробного экзамена по биологии в 9 классе**

**МОУ ООШ с.Тасбулак 2017-2018 уч.год.**

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 11.08.2016 г. №01-21/2094 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2016-2017 учебном году», письмом ГБУ РЦРО от 26.01.2017 №01-08/80 «О графике проведения тренировочных ЕГЭ и ОГЭ предметов по выбору», приказом отдела образования администрации Новоорского района от 06.02.2017 №43 «О проведении тренировочных ЕГЭ и ОГЭ предметов по выбору»были проведены пробные экзамены для обучающихся 9,11 классовсиспользованиемединыхконтрольных измерительныхматериалов.

Цель: объективная оценка уровня освоения обучающимися 9 классов предметного содержания курса биологии, выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения и установления степени готовности к итоговой аттестации.

Сроки проведения: 07.12.2017 г.

Состав комиссии: Хивинцева Е.В.

Общая продолжительность экзамена – 180 минут. Обучающиеся обеспечивались линейками, непрограммируемыми калькуляторами.

Пробный экзамен по биологии сдавали 5 обучающихся 9 класса. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 40%.

Пробный экзамен по биологии проводился в форме письменной работы в соответствии со спецификацией и демоверсией ОГЭ 2018 года. Работа со­сто­яла из 32 заданий разных типов: за­да­ний базового уров­ня сложности 22, по­вы­шен­но­го — 7, вы­со­ко­го — 3.   
Заданий с крат­ким ответом — 28, с раз­вер­ну­тым ответом — 4.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивалось разным количеством баллов. Выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось 1 баллом. За выполнение каждого из заданий с развернутым ответом (№23-27 и № 32) в зависимости от полноты и правильности ответа присваивалось до 2 баллов. Выполнение заданий №28-31 оценивалось в 3 балла. Общий максимальный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 46.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Элементы содержания** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл** | **ФИ учащихся** | | | | | |
| **Жаркенова Г.** | **Ирмухамбетов Аязбек** | **Манатов Батыркан** | **Тасмухамбетова Айна** | **Турмухамбетова Асем** | **% выполн** |
| 1 | Роль биологии | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 80 |
| 2 | Клеточное строение | Б | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 80 |
| 3 | Признаки организмов | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 80 |
| 4 | Царство Растения | Б | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 20 |
| 5 | Царство Растения | Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 80 |
| 6 | Царство Животные | Б | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 60 |
| 7 | Царство Животные | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 8 | План строения и процессы жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 60 |
| 9 | Нейрогуморальная регуляция | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 10 | Опора и движение | Б | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 60 |
| 11 | Внутренняя среда | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 12 | Транспорт веществ | Б | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 80 |
| 13 | Питание. Дыхание | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 14 | Обмен веществ. Выделение. Покровы тела | Б | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 80 |
| 15 | Органы чувств | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 16 | Психология и поведение человека | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 60 |
| 17 | ЗОЖ. Приемы оказания первой доврачебной помощи | Б | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 60 |
| 18 | Влияние экологических факторов | Б | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 40 |
| 19 | Экосистема. Биосфера. | Б | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| 20 | Интерпретация результатов исследований | Б | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 60 |
| 21 | Определение структуры объекта, выделение связи | Б | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 60 |
| 22 | Правильность биологических суждений | Б | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| 23 | Умение проводить множественный выбор | П | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 10 |
| 24 | Умение проводить множественный выбор | П | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| 25 | Умение устанавливать соответствие | П | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 50 |
| 26 | Определение последовательности процессов | П | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 40 |
| 27 | Умение включать в текст пропущенные термины | П | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 40 |
| 28 | Умение соотносить морфологические признаки | П | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 30 |
| 29 | Умение работать с текстом | П | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 60 |
| 30 | Умение работать со статистическими данными | В | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 20 |
| 31 | Умение определять энергозатраты | В | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 27 |
| 32 | Умение обосновывать необходимость рационального питания | В | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 30 |
|  | Итого |  | 46 | 21 | 25 | 19 | 29 | 26 |  |
|  | Оценка |  |  | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |  |

Анализ результатов пробного экзамена по биологии показал, что наибольшее затруднение вызвали следующие задания:

Задания базового уровня №4 – царство Растения и задание № 19 – Экосистемы. Биосфера.

Задания повышенного уровня сложности № 28 – умение соотносить морфологические признаки организма с предложенными моделями с заданному алгоритму.

Задание высокого уровня сложности № 30-32 – умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме; умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке; умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

**Рекомендации учителю биологии по повышению качества предметных результатов по биологии.**

Анализ результатов пробного ОГЭ позволяет сформулировать некоторые общие рекомендации дальнейшего совершенствования преподавания биологии. В целях подготовки к ОГЭ и повышения качества предметных результатов по биологии необходимо:

1. Провести анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении тестирования.

2. Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов биологии, как царство Растения, экосистемная организация живой природы, биосфера, учение об эволюции органического мира.

3. Для подготовки к ОГЭ по биологии целесообразно повторить курсы VI–VIII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «Общая биология». При подготовке к экзамену важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности биологических процессов и явлений, для решения практических задач.

4. Для учащихся, имеющих низкий результат по итогам репетиционного экзамена, назначить дополнительные занятия как в группе, так и в индивидуальном порядке.

5. Продолжить диагностику подготовки учащихся к ГИА по биологии.