**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****темы****п/п** | **Тема (в****соответствии****с****содержанием****учебного****предмета,****курса по****примерной****программе).** | **Кол-****во****часов** | **Основные****понятия и****термины** | **Виды учебной****деятельности, включая****конкретные универсальные****учебные действия** | **Результаты освоения курса** |
| **Личностные****(формирование основ****гражданской****идентичности, основы****социальных****компетенций,****правосознание;****способность к****самообразованию)** | **Метапредметные****(овладение****регулятивными,****коммуникативными,****познавательными ууд)** | **Предметные****(освоение:****предметных учебные****действий с опорой на****содержание предмета)** |
| 1 | Введениев курс. | 1 | Религия,традиция,традиционныерелигии | Формирование историко-географического образаРоссии;межконфессиональнойтолерантности, готовностик сотрудничеству слюдьми иных этносов икультур. Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий«религия», «традиция»,«традиционная религия».Извлечение информациииз различных знаковыхсистем.Фиксация информации вразличных знаковыхсистемах.Познавательное чтение.Формирование уважения кдругим народам России;освоение национальныхценностей, традиций,культуры;формулирование основныхтрадиций развитиягосударственности иобщества. | Воспитание российскойгражданскойидентичности:патриотизма, уважения кОтечеству, прошлому инастоящемумногонациональногонарода России | Усвоение правил работыс учебником.Совершенствованиенавыков целеполагания;формулированиясобственной точкизрения в сотрудничествес партнёрами пообразовательному процессу; адекватногоиспользованиеписьменной и устнойречи для решениякоммуникационныхзадач и отражениясобственных мыслей;создания моделей и схем;установления причинно-следственных связей;установленияродовидовых отношений;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами. | Знать особенности,основы вероучения иисториивозникновениятрадиционныхрелигий России.Понимать важность ихнаследия длякультурного и духовного развитиянашей страны. |
| 2-4 | Православиев ДревнейРуси.& 1 | 3 | Монастырь,монахи,поучение | Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий«монастырь», «монахи»,«поучение».Извлечение информациииз различных знаковыхсистем.Фиксация информации вразличных знаковыхсистемах.Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений,процессов, связей;владение культурнойтрадицией своего народа.Познавательное чтение. | Знание основкультурного наследиясвоего народа;Формированиеуважительного идоброжелательногоотношения к другомучеловеку | Совершенствованиенавыков целеполагания;формулированиясобственной точкизрения в сотрудничествес партнёрами пообразовательномупроцессу; адекватногоиспользованиеписьменной и устнойречи для решениякоммуникационныхзадач и отражениясобственных мыслей;создания моделей и схем;установления причинно- следственных связей;установленияродовидовых отношений;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами. | Иметь представленияоб основных событияхКрещения Руси иутверждениихристианства в нашейстране.Понимать ипринимать идеалы иценности, заложенныев «Поучении»Владимира Мономаха:милосердие, любовь кближнему,справедливость,правдолюбие,честность и др. |
| 5-6 | ПравославиевМосковскойРуси& 2 | 2 | Автокефалия,уния,печалование,нестяжатели. | Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий«автокефалия»,«печалование»,«нестяжатели».Извлечение информациииз различных знаковыхсистем.Фиксация информации вразличных знаковыхсистемах.Установление причинно-следственных связей;объяснение явлений,процессов, связей;владение культурнойтрадицией своего народа.Познавательное чтение. | Формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременному уровнюразвития науки;Развитие моральногосознания, формированиенравственных чувств инравственногоповедения. | Совершенствованиенавыков установленияпричинно-следственныхсвязей междуисторическимисобытиями и ихотражением врелигиозной жизниобщества; созданиямоделей и схем;установленияродовидовых отношений;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами. | Знать основныесобытия историиправославия на Руси впериод монгольскогонашествия и посленего. Пониматьважность роли Церквии православной веры вподдержании единстварусских земель и ихобъединения вокругМосквы.Понимать ипринимать идеалы иценности,проповедовавшиесямитрополитомАлексием: любовь кближнему,милосердие,справедливость,трезвость и др.Объяснять смыслпонятий уния иавтокефалия.Понимать важность для христианинанестяжания иприоритета духовныхценностей (любви кРодине, к семье, к ближнему). |
| 7-8 | Православиепри царях иимператорахРоссии.& 3 | 2 | Патриарх всеяРуси, Синод,старцы,Оптинскаяпустынь,Саровскаяпустынь | Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий:«Патриарх всея Руси»,«Синод», «старцы»,«Оптинская пустынь»,«Саровская пустынь».Извлечение информациииз различных знаковыхсистем.Фиксация информации вразличных знаковыхсистемах.Установление причинно-следственных связей;объяснение явлений,процессов, связей;владение культурнойтрадицией своего народа.Познавательное чтение.Ролевая игра«Паломничество вСаровскую пустынь» | Ориентация в системеморальных норм;владениенациональнымиценностями, традициямии культурой.Формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременному уровнюразвития науки;Развитие моральногосознания, формированиенравственных чувств инравственногоповедения. | Совершенствованиенавыков установленияпричинно-следственныхсвязей междуисторическимисобытиями и ихотражением врелигиозной жизниобщества; созданиямоделей и схем;установленияродовидовых отношений;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами;принятия позиции«другого». | Знать основныесобытия историиправославия вовремена Российскогоцарства и Империи.Иметь представлениео патриотическойпозиции церкви вовремя Смутноговремени.Понимать ипринимать заветыоптинских старцев: неунывать, не осуждатьдругих, любитьближнего. |
| 9-10 | ОтСоветскойРоссии досовременности& 4 | 2 | Гонения наЦерковь,РусскаяПравославнаяЦерковьЗаграницей, Акто каноническомобщении | Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий:«Гонения на Церковь»,«Русская Православная Церковь Заграницей»,«Акт о каноническомобщении». Извлечениеинформации из различныхзнаковых систем.Фиксация информации вразличных знаковыхсистемах.Установление причинно-следственных связей;объяснение явлений,процессов, связей;владение культурнойтрадицией своего народа.Познавательное чтение.Просмотр с обсуждениемфрагментов фильмаВ.Хотиненко «Поп». | Развитие социально-критическогомышления, ориентации вособенностяхсоциальных отношенийи взаимодействий;выражениегражданского патриотизма и любви кРодине; признаниеценности жизни во всехее проявлениях.Формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременному уровнюразвития науки;освоение социальныхнорм, правил поведенияс учетомэтнокультурныхценностей;формированиецелостногомировоззрения,соответствующегодуховномумногообразиюсовременного мира | Совершенствованиенавыков установленияпричинно-следственныхсвязей междуисторическимисобытиями и ихотражением врелигиозной жизни общества;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами;принятия позиции«другого».Формированиеадекватного восприятия«экранной» культуры.иозной жизни | Знать основныесобытия историиправославия XX –начала XXI в. Иметьпредставление одуховной стойкостиправославных вовремена гонений (на примере епископаЛуки) ипатриотическойпозиции Церкви вгоды ВеликойОтечественной войны.Понимать ипринимать ценности иидеалы,проповедуемыесегодня Церковью:социальнуюсправедливость,нестяжание, добро идр. |
| 11-12 | Православиев традицияхрусскогонарода.& 5 | 2 | Крестныеродители,восприемники,именины,отпевание,Яблочный Спас. | Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий:«крестные родители»,«восприемники»,«именины», «отпевание»,«Яблочный Спас».Ролевая игра «Крестные».Моделирование ситуаций,требующих адекватногоповедения (на крестинах,на именинах, наотпевании) | Уважительноеотношение ккультурным традициямсвоей страны и народа;формулированиесобственного мнения ипозиции.Развитие моральногосознания, формированиенравственных чувств инравственногоповедения Усвоениетрадиционныхценностеймногонациональногороссийского общества; | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения;освоения социальныхролей и норм;организации и участия вролевых играх;установления причинно-следственных связеймежду соблюдениемтрадиций, образом жизнии восприятием нас состороны «других»;коммуникации с«другими». | Понимать важность вжизни православногочеловека традиций иобрядов,определявших егожизнь от рождения досмерти. Объяснятьпонятие крестины иименины, приводитьпримеры пословиц ипоговорокрелигиозногохарактера.Понимать теснуюсвязь православия илюбви к Родине дляжителя России напротяжении многих веков.Понимать иприниматьправославныеценности дружбы,верности долгу,милосердия. |
| 13-14 | Дом и семьявправославии.& 6 | 2 | Красный угол,Домострой,мясоед,Всероссийскийдень семьи,любви иверности. | Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий:«Красный угол»,«Домострой», «мясоед»,«Всероссийский деньсемьи, любви и верности»Моделирование ситуаций,требующих адекватногоповедения (в домеправославногохристианина, на праздникесемьи, любви и верности).Подготовка сценарияпраздника семьи, любви иверности в классе (школе)и его реализация. | Уважительноеотношение ккультурным традициямсвоей страны и народа;осознания значениясемьи в жизни человекаи общества, принятиеценностей семейнойжизни, уважительное изаботливое отношение кчленам своей семьи | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения;освоения социальныхролей и норм;организации и участия вролевых играх;установления причинно-следственных связеймежду соблюдениемтрадиций, образом жизнии восприятием нас состороны «других»;коммуникации с«другими». Развитиенавыков работы в группе,поведения на массовыхмероприятиях. | Понимать значение вжизни православногочеловека традиций,связанных с домом исемьей.Знание сюжета житияПетра и Февронии.Объяснять значениеВсероссийского днясемьи, любви иверности. |
| 15-17 | Историяислама вРоссии.& 7 | 3 | Арабскийхалифат,ВолжскаяБулгария,Золотая Орда,татарскиегосударства,верховный сеид,новокрещенскиекомиссии,терпимаярелигия, медресе.  | Формирование историко-географического образаРоссии;межконфессиональнойтолерантности, готовностик сотрудничеству слюдьми иных этносов икультур. Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий:«Арабский халифат»,«Волжская Булгария»,«Золотая Орда»,«татарские государства»,«верховный сеид»,«новокрещенскиекомиссии», «терпимаярелигия», «медресе».Извлечение информациииз различных знаковыхсистем.Фиксация информации вразличных знаковыхсистемах.Установление причинно-следственных связей;объяснение явлений,процессов, связей;владение культурнойтрадицией своего народа.Познавательное чтение. | Формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременному уровнюнауки и общественнойпрактики | Совершенствованиенавыков установленияпричинно-следственныхсвязей междуисторическимисобытиями и ихотражением врелигиозной жизниобщества;формулированияопределений понятий;ознакомительного, изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами;принятия позиции«другого». | Знать основныесобытия, связанные систорией ислама вРоссии с древности досовременности. Иметьпредставление оверотерпимости,существовавший висламскихгосударствах итерпимости русскогоправительства по отношению кмусульманам после ихвхождения в составРоссии.Объяснять смыслпонятия «медресе». |
| 18-19 | Ислам всовременной России.& 8 | 2 | Имам,ЦентральноеДуховноеуправлениемусульман,Совет муфтиев,Координационный центрмусульманСеверногоКавказа. | Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий:«Имам», «ЦентральноеДуховное управлениемусульман», «Советмуфтиев»,«Координационный центрмусульман СеверногоКавказа». Извлечениеинформации из различныхзнаковых систем.Фиксация информации вразличных знаковыхсистемах. Установление причинно-следственных связей;объяснение явлений,процессов, связей;владение культурнойтрадицией своего народа.Познавательное чтение.Просмотр и обсуждениефрагментов фильмаВ.Хотиненко«Мусульманин» | Ориентация вособенностяхсоциальных отношенийи взаимодействий.Формированиеуважительного идоброжелательногоотношения к другомучеловеку, его культуре ирелигии. Освоениесоциальных норм,правил поведения сучетом этнокультурныхценностей;формированиецелостногомировоззрения,соответствующего духовномумногообразиюсовременного мира | Совершенствованиенавыков установленияпричинно-следственныхсвязей междусоциальными явлениямии их отражением в жизниобщества;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами; | Иметь представлениео современном этаперазвитиямусульманства внашей стране,мусульманскомрелигиозномобразовании имусульманскихорганизациях.Понимать важность вжизни современныхроссийскихмусульман ценностеймилосердия, мира исогласия, здоровогообраза жизни и др. принятия позиции«другого».Формированиеадекватного восприятия«экранной культуры». |
| 20-21 | Дом и семьяв исламе.& 9 | 2 | Мусульманскаясемья, честьрода | Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий:«мусульманская семья»,«честь рода». Извлечениеинформации из различныхзнаковых систем.Фиксация информации вразличных знаковыхсистемах.Установление причинно-следственных связей;объяснение явлений,процессов, связей;владение культурнойтрадицией своего народа.Познавательное чтение.Моделирование ситуаций,требующих адекватногоповедения (в гостях умусульманской семьи). | Уважительноеотношение ккультурным традициямсвоей страны и народа;умение формулироватьсобственное мнение ипозицию. Развитиеморального сознания,формированиенравственных чувств инравственногоповедения; Осознаниязначения семьи в жизничеловека и общества,принятие ценностейсемейной жизни,уважительное изаботливое отношение кчленам своей семьи | Совершенствованиенавыков целеполагания;формулированиясобственной точкизрения в сотрудничествес партнёрами пообразовательномупроцессу; адекватногоиспользованиеписьменной и устнойречи для решениякоммуникационныхзадач и отражениясобственных мыслей;создания моделей и схем;установления причинно-следственных связей;установленияродовидовых отношений;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного; | Понимать важностьдля мусульманинаценностей семьи,уважения к старшим,милосердия.Приводить примерыпочитания вмусульманскойтрадициисоответствующихценностей. |
| 22-23 | Появление иразвитиеиудаизма вРоссии.& 10 | 2 | Кагал, хедер,иешива,синагога | Формирование историко-географического образаРоссии;межконфессиональнойтолерантности, готовностик сотрудничеству слюдьми иных этносов икультур. Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий:«кагал», «хедер»,«иешива», «синагога»Извлечение информациииз различных знаковыхсистем.Фиксация информации вразличных знаковыхсистемах.Установление причинно-следственных связей;объяснение явлений,процессов, связей;владение культурнойтрадицией своего народа.Познавательное чтение. | Формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременному уровнюнауки и общественнойпрактики.Формированиеответственногоотношения к учению. | Совершенствованиенавыков установленияпричинно-следственныхсвязей междуисторическимисобытиями и ихотражением врелигиозной жизниобщества;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами;принятия позиции«другого». | Знать основныесобытия, связанные систорией иудаизма вРоссии с древности доначала XX века.Объяснять понятиякагал, хедер и иешива. |
| 24-25 | Иудаизм вСССР исовременнойРоссии.& 11 | 2 | Холокост,Еврейскийантифашистскийкомитет,Федерацияеврейскийобщин,Конгресс еврейскихрелигиозныхорганизаций иобъединений | Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий:«Холокост», «Еврейскийантифашистский комитет», «Федерация еврейскийобщин», «Конгрессеврейских религиозныхорганизаций иобъединений». Извлечениеинформации из различныхзнаковых систем.Фиксация информации вразличных знаковыхсистемах.Просмотр и обсуждениефрагментов фильмаЛ.Горовца «Дамскийпортной» | Выражениегражданскогопатриотизма и любви кРодине; признаниеценности жизни во всехее проявлениях.Освоение социальныхнорм, правил поведения с учетомэтнокультурныхценностей;формированиецелостногомировоззрения,соответствующегодуховномумногообразиюсовременного мира | Совершенствованиенавыков установленияпричинно-следственныхсвязей междуисторическимисобытиями,социальными явлениямии их отражением в жизни общества;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами;принятия позиции«другого».Формированиеадекватного восприятия«экранной культуры». | Знать основныесобытия, связанные систорией иудаизма вСССР и современнойРоссии. Осознаватьмасштаб трагедииХолокоста и значениепатриотической позиции еврейскогонарода в годыВеликойОтечественной войны.Понимать важнуюроль иудейскойобщины в проповедиидеалов и ценностеймилосердия, любви кближнему, взаимнойтерпимости разныхнародов и культур всовременномроссийском обществе. |
| 26-27 | Иудаизм вкультуре итрадицияхеврейскогонарода.& 12 | 2 | Законоучитель,обряд выкупапервенца. | Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий:«законоучитель», «обрядвыкупа первенца».Извлечение информациииз различных знаковыхсистем.Фиксация информации вразличных знаковыхсистемах.Установление причинно-следственных связей;объяснение явлений,процессов, связей;владение культурнойтрадицией своего народа.Познавательное чтение.Моделирование ситуаций, требующих адекватногоповедения (в гостях уиудейской семьи). | Уважительноеотношение ккультурным традициямсвоей страны и народа;ориентация вособенностяхсоциальных отношений.Осознания значениясемьи в жизни человекаи общества, принятиеценностей семейнойжизни, уважительное изаботливое отношение кчленам своей семьи | Совершенствованиенавыков целеполагания;формулированиясобственной точкизрения в сотрудничествес партнёрами пообразовательномупроцессу; адекватногоиспользованиеписьменной и устнойречи для решениякоммуникационныхзадач и отражениясобственных мыслей;создания моделей и схем;установления причинно-следственных связей;установленияродовидовых отношений;формулированияопределений понятий;ознакомительного, изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами.Развитие навыковорганизации и участия вролевых играх. | Иметь представлениеоб особенностяхиудейской культуры,связанных сособенностямисуществованияиудейских общин вРоссии. Пониматьважность ценностейсемьи, дома, любви кближнему,взаимопомощи имилосердия виудейской культуре. |
| 28-29 | Появлениеи развитиебуддизма вРоссии.& 13 | 2 | Гэлуг(тибетскийбуддизм), лама,Далай-лама,хурул, дуган,дацан, хурэ. | Формирование историко-географического образаРоссии;межконфессиональнойтолерантностью,готовностью ксотрудничеству с людьмииных этносов и культур.Формулированиеопределений понятий:«гэлуг» (тибетскийбуддизм), «лама», «Далай-лама», «хурул», «дуган»,«дацан», «хурэ».Извлечение информациииз различных знаковыхсистем.Фиксация информации вразличных знаковыхсистемах.Установление причинно-следственных связей;объяснение явлений,процессов, связей;владение культурнойтрадицией своего народа. Познавательное чтение. | Формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременному уровнюнауки и общественнойпрактики; Развитиеморального сознания,формированиенравственных чувств инравственногоповедения | Совершенствованиенавыков установленияпричинно-следственныхсвязей междуисторическимисобытиями и ихотражением врелигиозной жизниобщества;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами;принятия позиции«другого». | Знать основныесобытия, связанныес появлениембуддизма натерритории России.Характеризоватьособенноститибетскогобуддизма.Объяснять смыслпонятий лама,далай-лама, хурул,даган, дацан, хурэ.Понимать важностьсвязанных сбуддизмомценностейпатриотизма,пороповедовавшихся АгваномДоржиевым идеаловдобра исправедливости. |
| 30-31 | Буддизм вСССР и современнойРоссии.& 14 | 2 | Традиционнаябуддийская сангха России,ДуховноеуправлениебуддистовРоссии. | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий:«традиционная буддийскаясангха России», «Духовноеуправление буддистовРоссии».Извлечение информациииз различных знаковыхсистем.Фиксация информации вразличных знаковыхсистемах.Установление причинно-следственных связей;объяснение явлений,процессов, связей;владение культурнойтрадицией своего народа.Познавательное чтение.Просмотр и обсуждениефрагментов фильмаА.Неретниеце «Гадание набараньей лопатке» | Ориентация вособенностях социальных отношенийи взаимодействий.Освоение социальныхнорм, правил поведенияс учетомэтнокультурныхценностей;формированиецелостногомировоззрения,соответствующегодуховномумногообразиюсовременного мира | Совершенствованиенавыков установления причинно-следственныхсвязей междуисторическимисобытиями,социальными явлениямии их отражением в жизниобщества;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами;принятия позиции«другого».Формированиеадекватного восприятия«экранной культуры». | Знать основныесобытия, связанные с историей буддизма вСССР и современнойРоссии. Иметьпредставление опатриотическойпозиции российскихбуддистов в годыВеликойОтечественной войны.Понимать важностьценностеймилосердия, любви кближнему, которыеутверждаютсясовременнымироссийскимибуддистами в нашемобществе. |
| 32-33 | Буддизм вкультуре итрадицияхнародовРоссии.& 15 | 2 | Белый месяц,сор, праздниктысячи лампад,ладья жизни,цам | Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий:«белый месяц», «сор»,«праздник тысячилампад», «ладья жизни»,«цам». Извлечениеинформации из различныхзнаковых систем.Фиксация информации вразличных знаковыхсистемах. Установление причинно-следственных связей;объяснение явлений,процессов, связей;владение культурнойтрадицией своего народа.Познавательное чтение.Моделирование ситуаций,требующих адекватногоповедения (в гостях убуддийской семьи). | Уважительноеотношение ккультурным традициямсвоей страны и народа;умение формулироватьсобственное мнение ипозицию. Осознаниезначения семьи в жизничеловека и общества,принятие ценностейсемейной жизни,уважительное изаботливое отношение кчленам своей семьи | Совершенствованиенавыков целеполагания;формулированиясобственной точкизрения в сотрудничествес партнёрами пообразовательномупроцессу; адекватногоиспользованиеписьменной и устнойречи для решениякоммуникационныхзадач и отражениясобственных мыслей;создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей;установленияродовидовых отношений;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами.Развитие навыковорганизации и участия вролевых играх. | Иметь представленияо буддийскихтрадициях народовРоссии, связанных сдомом и семьей.Понимать важностьбуддизма дляподдержания иразвитиянациональных икультурных традицийнародов России.Объяснять смыслпонятия лама, цам. |
| 34 | Повторительно-обобщающийурок(контрольная работа № 1)/ | 2 | Основныепонятия курса | Проверка навыков изнаний, составляющихсодержание курса. | Умение сопереживатьчувствам других,совершать поступкинаправленные напомощь и обеспечениеблагополучия.Воспитание российскойгражданскойидентичности, усвоениетрадиционныхценностей российскогомногонациональногонарода | Совершенствованиенавыков целеполагания;формулированиясобственной точкизрения в сотрудничествес партнёрами пообразовательномупроцессу; адекватногоиспользованиеписьменной и устнойречи для решениякоммуникационныхзадач и отражениясобственных мыслей;создания моделей и схем;установления причинно-следственных связей;установленияродовидовых отношений;формулированияопределений понятий;ознакомительного, изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами. | Понимать ипринимать морально-нравственныеценноститрадиционныхрелигий нашей страны |