**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы**  **п/п** | **Тема (в**  **соответствии**  **с**  **содержанием**  **учебного**  **предмета,**  **курса по**  **примерной**  **программе).** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Основные**  **понятия и**  **термины** | **Виды учебной**  **деятельности, включая**  **конкретные универсальные**  **учебные действия** | **Результаты освоения курса** | | |
| **Личностные**  **(формирование основ**  **гражданской**  **идентичности, основы**  **социальных**  **компетенций,**  **правосознание;**  **способность к**  **самообразованию)** | **Метапредметные**  **(овладение**  **регулятивными,**  **коммуникативными,**  **познавательными ууд)** | **Предметные**  **(освоение:**  **предметных учебные**  **действий с опорой на**  **содержание предмета)** |
| 1 | Введение  в курс. | 1 | Религия,  традиция,  традиционные  религии | Формирование историко-  географического образа  России;  межконфессиональной  толерантности, готовности  к сотрудничеству с  людьми иных этносов и  культур. Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий  «религия», «традиция»,  «традиционная религия».  Извлечение информации  из различных знаковых  систем.  Фиксация информации в  различных знаковых  системах.  Познавательное чтение.  Формирование уважения к  другим народам России;  освоение национальных  ценностей, традиций,  культуры;  формулирование основных  традиций развития  государственности и  общества. | Воспитание российской  гражданской  идентичности:  патриотизма, уважения к  Отечеству, прошлому и  настоящему  многонационального  народа России | Усвоение правил работы  с учебником.  Совершенствование  навыков целеполагания;  формулирования  собственной точки  зрения в сотрудничестве  с партнёрами по  образовательному процессу; адекватного  использование  письменной и устной  речи для решения  коммуникационных  задач и отражения  собственных мыслей;  создания моделей и схем;  установления причинно-  следственных связей;  установления  родовидовых отношений;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного;  работы с метафорами. | Знать особенности,  основы вероучения и  истории  возникновения  традиционных  религий России.  Понимать важность их  наследия для  культурного и духовного развития  нашей страны. |
| 2-4 | Православие  в Древней  Руси.  & 1 | 3 | Монастырь,  монахи,  поучение | Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий  «монастырь», «монахи»,  «поучение».  Извлечение информации  из различных знаковых  систем.  Фиксация информации в  различных знаковых  системах.  Установление причинно-  следственных связей; объяснение явлений,  процессов, связей;  владение культурной  традицией своего народа.  Познавательное чтение. | Знание основ  культурного наследия  своего народа;  Формирование  уважительного и  доброжелательного  отношения к другому  человеку | Совершенствование  навыков целеполагания;  формулирования  собственной точки  зрения в сотрудничестве  с партнёрами по  образовательному  процессу; адекватного  использование  письменной и устной  речи для решения  коммуникационных  задач и отражения  собственных мыслей;  создания моделей и схем;  установления причинно- следственных связей;  установления  родовидовых отношений;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного;  работы с метафорами. | Иметь представления  об основных событиях  Крещения Руси и  утверждении  христианства в нашей  стране.  Понимать и  принимать идеалы и  ценности, заложенные  в «Поучении»  Владимира Мономаха:  милосердие, любовь к  ближнему,  справедливость,  правдолюбие,  честность и др. |
| 5-6 | Православие  в  Московской  Руси  & 2 | 2 | Автокефалия,  уния,  печалование,  нестяжатели. | Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий  «автокефалия»,  «печалование»,  «нестяжатели».  Извлечение информации  из различных знаковых  систем.  Фиксация информации в  различных знаковых  системах.  Установление причинно-  следственных связей;  объяснение явлений,  процессов, связей;  владение культурной  традицией своего народа.  Познавательное чтение. | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  современному уровню  развития науки;  Развитие морального  сознания, формирование  нравственных чувств и  нравственного  поведения. | Совершенствование  навыков установления  причинно-следственных  связей между  историческими  событиями и их  отражением в  религиозной жизни  общества; создания  моделей и схем;  установления  родовидовых отношений;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного;  работы с метафорами. | Знать основные  события истории  православия на Руси в  период монгольского  нашествия и после  него. Понимать  важность роли Церкви  и православной веры в  поддержании единства  русских земель и их  объединения вокруг  Москвы.  Понимать и  принимать идеалы и  ценности,  проповедовавшиеся  митрополитом  Алексием: любовь к  ближнему,  милосердие,  справедливость,  трезвость и др.  Объяснять смысл  понятий уния и  автокефалия.  Понимать важность для христианина  нестяжания и  приоритета духовных  ценностей (любви к  Родине, к семье, к ближнему). |
| 7-8 | Православие  при царях и  императорах  России.  & 3 | 2 | Патриарх всея  Руси, Синод,  старцы,  Оптинская  пустынь,  Саровская  пустынь | Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий:  «Патриарх всея Руси»,  «Синод», «старцы»,  «Оптинская пустынь»,  «Саровская пустынь».  Извлечение информации  из различных знаковых  систем.  Фиксация информации в  различных знаковых  системах.  Установление причинно-  следственных связей;  объяснение явлений,  процессов, связей;  владение культурной  традицией своего народа.  Познавательное чтение.  Ролевая игра  «Паломничество в  Саровскую пустынь» | Ориентация в системе  моральных норм;  владение  национальными  ценностями, традициями  и культурой.  Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  современному уровню  развития науки;  Развитие морального  сознания, формирование  нравственных чувств и  нравственного  поведения. | Совершенствование  навыков установления  причинно-следственных  связей между  историческими  событиями и их  отражением в  религиозной жизни  общества; создания  моделей и схем;  установления  родовидовых отношений;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного;  работы с метафорами;  принятия позиции  «другого». | Знать основные  события истории  православия во  времена Российского  царства и Империи.  Иметь представление  о патриотической  позиции церкви во  время Смутного  времени.  Понимать и  принимать заветы  оптинских старцев: не  унывать, не осуждать  других, любить  ближнего. |
| 9-10 | От  Советской  России до  современнос  ти  & 4 | 2 | Гонения на  Церковь,  Русская  Православная  Церковь  Заграницей, Акт  о каноническом  общении | Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий:  «Гонения на Церковь»,  «Русская Православная Церковь Заграницей»,  «Акт о каноническом  общении». Извлечение  информации из различных  знаковых систем.  Фиксация информации в  различных знаковых  системах.  Установление причинно-  следственных связей;  объяснение явлений,  процессов, связей;  владение культурной  традицией своего народа.  Познавательное чтение.  Просмотр с обсуждением  фрагментов фильма  В.Хотиненко «Поп». | Развитие социально-  критического  мышления, ориентации в  особенностях  социальных отношений  и взаимодействий;  выражение  гражданского патриотизма и любви к  Родине; признание  ценности жизни во всех  ее проявлениях.  Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  современному уровню  развития науки;  освоение социальных  норм, правил поведения  с учетом  этнокультурных  ценностей;  формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  духовному  многообразию  современного мира | Совершенствование  навыков установления  причинно-следственных  связей между  историческими  событиями и их  отражением в  религиозной жизни общества;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного;  работы с метафорами;  принятия позиции  «другого».  Формирование  адекватного восприятия  «экранной» культуры.иозной жизни | Знать основные  события истории  православия XX –  начала XXI в. Иметь  представление о  духовной стойкости  православных во  времена гонений (на примере епископа  Луки) и  патриотической  позиции Церкви в  годы Великой  Отечественной войны.  Понимать и  принимать ценности и  идеалы,  проповедуемые  сегодня Церковью:  социальную  справедливость,  нестяжание, добро и  др. |
| 11-12 | Православие  в традициях  русского  народа.  & 5 | 2 | Крестные  родители,  восприемники,  именины,  отпевание,  Яблочный Спас. | Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий:  «крестные родители»,  «восприемники»,  «именины», «отпевание»,  «Яблочный Спас».  Ролевая игра «Крестные».  Моделирование ситуаций,  требующих адекватного  поведения (на крестинах,  на именинах, на  отпевании) | Уважительное  отношение к  культурным традициям  своей страны и народа;  формулирование  собственного мнения и  позиции.  Развитие морального  сознания, формирование  нравственных чувств и  нравственного  поведения Усвоение  традиционных  ценностей  многонационального  российского общества; | Совершенствование  навыков целеполагания;  познавательного чтения;  освоения социальных  ролей и норм;  организации и участия в  ролевых играх;  установления причинно-  следственных связей  между соблюдением  традиций, образом жизни  и восприятием нас со  стороны «других»;  коммуникации с  «другими». | Понимать важность в  жизни православного  человека традиций и  обрядов,  определявших его  жизнь от рождения до  смерти. Объяснять  понятие крестины и  именины, приводить  примеры пословиц и  поговорок  религиозного  характера.  Понимать тесную  связь православия и  любви к Родине для  жителя России на  протяжении многих веков.  Понимать и  принимать  православные  ценности дружбы,  верности долгу,  милосердия. |
| 13-14 | Дом и семья  в  православии.  & 6 | 2 | Красный угол,  Домострой,  мясоед,  Всероссийский  день семьи,  любви и  верности. | Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий:  «Красный угол»,  «Домострой», «мясоед»,  «Всероссийский день  семьи, любви и верности»  Моделирование ситуаций,  требующих адекватного  поведения (в доме  православного  христианина, на празднике  семьи, любви и верности).  Подготовка сценария  праздника семьи, любви и  верности в классе (школе)  и его реализация. | Уважительное  отношение к  культурным традициям  своей страны и народа;  осознания значения  семьи в жизни человека  и общества, принятие  ценностей семейной  жизни, уважительное и  заботливое отношение к  членам своей семьи | Совершенствование  навыков целеполагания;  познавательного чтения;  освоения социальных  ролей и норм;  организации и участия в  ролевых играх;  установления причинно-  следственных связей  между соблюдением  традиций, образом жизни  и восприятием нас со  стороны «других»;  коммуникации с  «другими». Развитие  навыков работы в группе,  поведения на массовых  мероприятиях. | Понимать значение в  жизни православного  человека традиций,  связанных с домом и  семьей.  Знание сюжета жития  Петра и Февронии.  Объяснять значение  Всероссийского дня  семьи, любви и  верности. |
| 15-17 | История  ислама в  России.  & 7 | 3 | Арабский  халифат,  Волжская  Булгария,  Золотая Орда,  татарские  государства,  верховный сеид,  новокрещенские  комиссии,  терпимая  религия, медресе. | Формирование историко-  географического образа  России;  межконфессиональной  толерантности, готовности  к сотрудничеству с  людьми иных этносов и  культур. Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных  явлениях.  Формулированиеопределений понятий:  «Арабский халифат»,  «Волжская Булгария»,  «Золотая Орда»,  «татарские государства»,  «верховный сеид»,  «новокрещенские  комиссии», «терпимая  религия», «медресе».  Извлечение информации  из различных знаковых  систем.  Фиксация информации в  различных знаковых  системах.  Установление причинно-  следственных связей;  объяснение явлений,  процессов, связей;  владение культурной  традицией своего народа.  Познавательное чтение. | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  современному уровню  науки и общественной  практики | Совершенствование  навыков установления  причинно-следственных  связей между  историческими  событиями и их  отражением в  религиозной жизни  общества;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного, изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного;  работы с метафорами;  принятия позиции  «другого». | Знать основные  события, связанные с  историей ислама в  России с древности до  современности. Иметь  представление о  веротерпимости,  существовавший в  исламских  государствах и  терпимости русского  правительства по отношению к  мусульманам после их  вхождения в состав  России.  Объяснять смысл  понятия «медресе». |
| 18-19 | Ислам в  современно  й России.  & 8 | 2 | Имам,  Центральное  Духовное  управление  мусульман,  Совет муфтиев,  Координационн  ый центр  мусульман  Северного  Кавказа. | Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий:  «Имам», «Центральное  Духовное управление  мусульман», «Совет  муфтиев»,  «Координационный центр  мусульман Северного  Кавказа». Извлечение  информации из различных  знаковых систем.  Фиксация информации в  различных знаковых  системах. Установление причинно-  следственных связей;  объяснение явлений,  процессов, связей;  владение культурной  традицией своего народа.  Познавательное чтение.  Просмотр и обсуждение  фрагментов фильма  В.Хотиненко  «Мусульманин» | Ориентация в  особенностях  социальных отношений  и взаимодействий.  Формирование  уважительного и  доброжелательного  отношения к другому  человеку, его культуре и  религии. Освоение  социальных норм,  правил поведения с  учетом этнокультурных  ценностей;  формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего духовному  многообразию  современного мира | Совершенствование  навыков установления  причинно-следственных  связей между  социальными явлениями  и их отражением в жизни  общества;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного;  работы с метафорами; | Иметь представление  о современном этапе  развития  мусульманства в  нашей стране,  мусульманском  религиозном  образовании и  мусульманских  организациях.  Понимать важность в  жизни современных  российских  мусульман ценностей  милосердия, мира и  согласия, здорового  образа жизни и др. принятия позиции  «другого».  Формирование  адекватного восприятия  «экранной культуры». |
| 20-21 | Дом и семья  в исламе.  & 9 | 2 | Мусульманская  семья, честь  рода | Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий:  «мусульманская семья»,  «честь рода». Извлечение  информации из различных  знаковых систем.  Фиксация информации в  различных знаковых  системах.  Установление причинно-  следственных связей;  объяснение явлений,  процессов, связей;  владение культурной  традицией своего народа.  Познавательное чтение.  Моделирование ситуаций,  требующих адекватного  поведения (в гостях у  мусульманской семьи). | Уважительное  отношение к  культурным традициям  своей страны и народа;  умение формулировать  собственное мнение и  позицию. Развитие  морального сознания,  формирование  нравственных чувств и  нравственного  поведения; Осознания  значения семьи в жизни  человека и общества,  принятие ценностей  семейной жизни,  уважительное и  заботливое отношение к  членам своей семьи | Совершенствование  навыков целеполагания;  формулирования  собственной точки  зрения в сотрудничестве  с партнёрами по  образовательному  процессу; адекватного  использование  письменной и устной  речи для решения  коммуникационных  задач и отражения  собственных мыслей;  создания моделей и схем;  установления причинно-  следственных связей;  установления  родовидовых отношений;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного; | Понимать важность  для мусульманина  ценностей семьи,  уважения к старшим,  милосердия.  Приводить примеры  почитания в  мусульманской  традиции  соответствующих  ценностей. |
| 22-23 | Появление и  развитие  иудаизма в  России.  & 10 | 2 | Кагал, хедер,  иешива,  синагога | Формирование историко-  географического образа  России;  межконфессиональной  толерантности, готовности  к сотрудничеству с  людьми иных этносов и  культур. Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий:  «кагал», «хедер»,  «иешива», «синагога»  Извлечение информации  из различных знаковых  систем.  Фиксация информации в  различных знаковых  системах.  Установление причинно-  следственных связей;  объяснение явлений,  процессов, связей;  владение культурной  традицией своего народа.  Познавательное чтение. | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  современному уровню  науки и общественной  практики.  Формирование  ответственного  отношения к учению. | Совершенствование  навыков установления  причинно-следственных  связей между  историческими  событиями и их  отражением в  религиозной жизни  общества;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного;  работы с метафорами;  принятия позиции  «другого». | Знать основные  события, связанные с  историей иудаизма в  России с древности до  начала XX века.  Объяснять понятия  кагал, хедер и иешива. |
| 24-25 | Иудаизм в  СССР и  современной  России.  & 11 | 2 | Холокост,  Еврейский  антифашистский  комитет,  Федерация  еврейский  общин,  Конгресс еврейских  религиозных  организаций и  объединений | Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий:  «Холокост», «Еврейский  антифашистский комитет», «Федерация еврейский  общин», «Конгресс  еврейских религиозных  организаций и  объединений». Извлечение  информации из различных  знаковых систем.  Фиксация информации в  различных знаковых  системах.  Просмотр и обсуждение  фрагментов фильма  Л.Горовца «Дамский  портной» | Выражение  гражданского  патриотизма и любви к  Родине; признание  ценности жизни во всех  ее проявлениях.  Освоение социальных  норм, правил поведения с учетом  этнокультурных  ценностей;  формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  духовному  многообразию  современного мира | Совершенствование  навыков установления  причинно-следственных  связей между  историческими  событиями,  социальными явлениями  и их отражением в жизни общества;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного;  работы с метафорами;  принятия позиции  «другого».  Формирование  адекватного восприятия  «экранной культуры». | Знать основные  события, связанные с  историей иудаизма в  СССР и современной  России. Осознавать  масштаб трагедии  Холокоста и значение  патриотической позиции еврейского  народа в годы  Великой  Отечественной войны.  Понимать важную  роль иудейской  общины в проповеди  идеалов и ценностей  милосердия, любви к  ближнему, взаимной  терпимости разных  народов и культур в  современном  российском обществе. |
| 26-27 | Иудаизм в  культуре и  традициях  еврейского  народа.  & 12 | 2 | Законоучитель,  обряд выкупа  первенца. | Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий:  «законоучитель», «обряд  выкупа первенца».  Извлечение информации  из различных знаковых  систем.  Фиксация информации в  различных знаковых  системах.  Установление причинно-  следственных связей;  объяснение явлений,  процессов, связей;  владение культурной  традицией своего народа.  Познавательное чтение.  Моделирование ситуаций, требующих адекватного  поведения (в гостях у  иудейской семьи). | Уважительное  отношение к  культурным традициям  своей страны и народа;  ориентация в  особенностях  социальных отношений.  Осознания значения  семьи в жизни человека  и общества, принятие  ценностей семейной  жизни, уважительное и  заботливое отношение к  членам своей семьи | Совершенствование  навыков целеполагания;  формулирования  собственной точки  зрения в сотрудничестве  с партнёрами по  образовательному  процессу; адекватного  использование  письменной и устной  речи для решения  коммуникационных  задач и отражения  собственных мыслей;  создания моделей и схем;  установления причинно-  следственных связей;  установления  родовидовых отношений;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного, изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного;  работы с метафорами.  Развитие навыков  организации и участия в  ролевых играх. | Иметь представление  об особенностях  иудейской культуры,  связанных с  особенностями  существования  иудейских общин в  России. Понимать  важность ценностей  семьи, дома, любви к  ближнему,  взаимопомощи и  милосердия в  иудейской культуре. |
| 28-29 | Появление  и развитие  буддизма в  России.  & 13 | 2 | Гэлуг  (тибетский  буддизм), лама,  Далай-лама,  хурул, дуган,  дацан, хурэ. | Формирование историко-  географического образа  России;  межконфессиональной  толерантностью,  готовностью к  сотрудничеству с людьми  иных этносов и культур.  Формулирование  определений понятий:  «гэлуг» (тибетский  буддизм), «лама», «Далай-  лама», «хурул», «дуган»,  «дацан», «хурэ».  Извлечение информации  из различных знаковых  систем.  Фиксация информации в  различных знаковых  системах.  Установление причинно-  следственных связей;  объяснение явлений,  процессов, связей;  владение культурной  традицией своего народа. Познавательное чтение. | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  современному уровню  науки и общественной  практики; Развитие  морального сознания,  формирование  нравственных чувств и  нравственного  поведения | Совершенствование  навыков установления  причинно-следственных  связей между  историческими  событиями и их  отражением в  религиозной жизни  общества;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного;  работы с метафорами;  принятия позиции  «другого». | Знать основные  события, связанные  с появлением  буддизма на  территории России.  Характеризовать  особенности  тибетского  буддизма.  Объяснять смысл  понятий лама,  далай-лама, хурул,  даган, дацан, хурэ.  Понимать важность  связанных с  буддизмом  ценностей  патриотизма,  пороповедовавшихс  я Агваном  Доржиевым идеалов  добра и  справедливости. |
| 30-31 | Буддизм в  СССР и современной  России.  & 14 | 2 | Традиционная  буддийская сангха России,  Духовное  управление  буддистов  России. | Актуализация и  формализация знаний учащихся о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий:  «традиционная буддийская  сангха России», «Духовное  управление буддистов  России».  Извлечение информации  из различных знаковых  систем.  Фиксация информации в  различных знаковых  системах.  Установление причинно-  следственных связей;  объяснение явлений,  процессов, связей;  владение культурной  традицией своего народа.  Познавательное чтение.  Просмотр и обсуждение  фрагментов фильма  А.Неретниеце «Гадание на  бараньей лопатке» | Ориентация в  особенностях социальных отношений  и взаимодействий.  Освоение социальных  норм, правил поведения  с учетом  этнокультурных  ценностей;  формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  духовному  многообразию  современного мира | Совершенствование  навыков установления причинно-следственных  связей между  историческими  событиями,  социальными явлениями  и их отражением в жизни  общества;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного;  работы с метафорами;  принятия позиции  «другого».  Формирование  адекватного восприятия  «экранной культуры». | Знать основные  события, связанные с историей буддизма в  СССР и современной  России. Иметь  представление о  патриотической  позиции российских  буддистов в годы  Великой  Отечественной войны.  Понимать важность  ценностей  милосердия, любви к  ближнему, которые  утверждаются  современными  российскими  буддистами в нашем  обществе. |
| 32-33 | Буддизм в  культуре и  традициях  народов  России.  & 15 | 2 | Белый месяц,  сор, праздник  тысячи лампад,  ладья жизни,  цам | Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий:  «белый месяц», «сор»,  «праздник тысячи  лампад», «ладья жизни»,  «цам». Извлечение  информации из различных  знаковых систем.  Фиксация информации в  различных знаковых  системах. Установление причинно-  следственных связей;  объяснение явлений,  процессов, связей;  владение культурной  традицией своего народа.  Познавательное чтение.  Моделирование ситуаций,  требующих адекватного  поведения (в гостях у  буддийской семьи). | Уважительное  отношение к  культурным традициям  своей страны и народа;  умение формулировать  собственное мнение и  позицию. Осознание  значения семьи в жизни  человека и общества,  принятие ценностей  семейной жизни,  уважительное и  заботливое отношение к  членам своей семьи | Совершенствование  навыков целеполагания;  формулирования  собственной точки  зрения в сотрудничестве  с партнёрами по  образовательному  процессу; адекватного  использование  письменной и устной  речи для решения  коммуникационных  задач и отражения  собственных мыслей;  создания моделей и схем; установления причинно-  следственных связей;  установления  родовидовых отношений;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного;  работы с метафорами.  Развитие навыков  организации и участия в  ролевых играх. | Иметь представления  о буддийских  традициях народов  России, связанных с  домом и семьей.  Понимать важность  буддизма для  поддержания и  развития  национальных и  культурных традиций  народов России.  Объяснять смысл  понятия лама, цам. |
| 34 | Повторитель  но-  обобщающий  урок  (контрольная работа № 1)/ | 2 | Основные  понятия курса | Проверка навыков и  знаний, составляющих  содержание курса. | Умение сопереживать  чувствам других,  совершать поступки  направленные на  помощь и обеспечение  благополучия.  Воспитание российской  гражданской  идентичности, усвоение  традиционных  ценностей российского  многонационального  народа | Совершенствование  навыков целеполагания;  формулирования  собственной точки  зрения в сотрудничестве  с партнёрами по  образовательному  процессу; адекватного  использование  письменной и устной  речи для решения  коммуникационных  задач и отражения  собственных мыслей;  создания моделей и схем;  установления причинно-  следственных связей;  установления  родовидовых отношений;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного, изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного;  работы с метафорами. | Понимать и  принимать морально-  нравственные  ценности  традиционных  религий нашей страны |